

EDITORIAL

Respetados lectores, autores y revisores:

En nombre de todo mi equipo de trabajo y del cuerpo directivo de nuestra facultad, deseo agradecer la confianza depositada por el Consejo Directivo de la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería (ACOFI) en el Centro Editorial de la Facultad de Minas. Estamos comprometidos a dar nuestro mayor esfuerzo para cumplir el reto de lograr que la revista siga creciendo en visibilidad, importancia e impacto tanto a nivel local como internacional.

Ante este nuevo reto, ha surgido la necesidad de implementar una serie de cambios para mejorar la alineación de la revista con los estándares internacionales actuales con el fin de poder facilitar el proceso de inclusión en índices bibliográficos. Firmemente creo que estos cambios también son beneficiosos tanto para nuestros lectores, autores y evaluadores, ya que obligan a hacer explícitos (en el papel) muchos elementos ya existentes de la política editorial puesto que facilitan la tarea de los autores, los evaluadores y el editor.

En primer lugar, se han modificado los alcances y objetivo a partir del número actual. En la página de Internet aparece el siguiente texto en la sección de objetivo y alcances de la revista:

La revista Educación en Ingeniería publica artículos originales de investigación científica, revisiones de literatura y casos de estudio relacionados con el área de la educación en ingeniería en sus diferentes niveles formativos (pregrado, postgrado y formación continua). Los trabajos publicados deben discutir y analizar problemas metodológicos, teóricos, estratégicos o prácticos; o presentar prácticas novedosas e innovadoras. Los trabajos publicados están relacionados con las siguientes áreas temáticas:

- (1) El desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en ingeniería. En esta área se incluye el desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico, la capacidad para solución de problemas y el aprendizaje de largo plazo.
- (2) La cultura, estrategia y prácticas institucionales.
- (3) El desarrollo y uso de métodos, instrumentos y métricas de evaluación.

Las contribuciones de los trabajos publicados cumplen con las siguientes características: (a) son originales, útiles y relevantes, tal que los lectores

puedan usarlas posteriormente en su quehacer profesional; (b) no pueden ser derivadas del conocimiento actual de una forma directa o trivial; (c) están basadas en el estado actual del conocimiento; (d) están soportadas por un análisis riguroso y una evaluación balanceada y objetiva.

La revista está dirigida a los investigadores del área de educación en ingeniería, a los docentes que imparten cursos tanto de pregrado como de postgrado, a los facilitadores de los cursos de formación continua, a todas las personas interesadas en educación y a la comunidad en general.

Como editor, espero que este cambio ayude a una mejor **focalización** del tipo de contribuciones que se esperan de los trabajos sometidos, beneficiando tanto a autores como evaluadores. Las áreas temáticas presentadas representan dimensiones que visibilizan y concentran aspectos que se consideran cruciales dentro del ámbito internacional en la enseñanza en ingeniería; aunque la idea de considerar estas áreas temáticas en la revista no es novedosa por sí misma, ya que la revista lo ha hecho continuamente en el pasado, sí resulta muy importante declararlas de forma explícita, ya que es un ítem de evaluación por parte de los comités de selección de diferentes bases de datos e índices bibliográficos.

El nuevo objetivo de la revista también hace clara nuestra invitación a someter artículos sobre la educación en ingeniería a nivel de postgrado y como un proceso de formación continua. Como docente de pregrado y postgrado siento la necesidad de que nuestros investigadores en educación aborden el tema y nos den a nosotros (los docentes) pautas y herramientas que nos permitan cumplir de una mejor forma con uno de nuestros objetivos misionales dentro de los diferentes niveles formativos en ingeniería. Espero que estas investigaciones nos ayuden a comprender nuestra profesión y a mejorar como educadores beneficiando a nuestros alumnos, nuestras instituciones y nuestra sociedad.

Por otra parte, se han definido una serie de exigencias sobre las contribuciones de los trabajos sometidos; esto no es más que una invitación a nuestros autores para mirar críticamente su propio trabajo desde los ojos de los lectores y los evaluadores. Estas exigencias también son una invitación para que los autores discutan explícitamente la originalidad, importancia y profundidad de las contribuciones de sus trabajos, aspectos que usualmente se dan por sentados en muchos manuscritos, tal que

muchas investigaciones excelentes no logran un adecuado reconocimiento por parte de la comunidad.

En segundo lugar, se han introducido cambios en la política editorial que tienen como fines la introducción de mejoras dentro del proceso editorial como tal y el cumplimiento con las exigencias comúnmente realizadas por los comités de selección de las bases de datos e índices bibliográficos. La política editorial vigente a partir de este número puede ser consultada en la página Web de la revista.

Finalmente, deseo agradecer a toda la comunidad académica el apoyo que han brindado a la revista, tanto como lectores, autores y evaluadores, y espero que este apoyo continúe (y aumente) durante esta nueva fase de gestión.

Atentamente,

Juan David Velásquez.
Editor
Revista Educación en Ingeniería